



ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
EBELİK PROGRAMI
2024 YILI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Çukurova Üniversitesi

Adres: Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 01330
Sarıçam/ADANA

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Adı Soyadı : Doç. Dr. Burcu AVCIBAY VURGEÇ

Görevi : Bölüm Başkanı

İş Tel : 0322 338 64 84 - İç hat:1120

Cep Tel : 0530 552 84 82

Faks : 0322 338 69 70

E-Posta : burcuavcibay@hotmail.com / bavcibay@cu.edu.tr

2. Program Başlıkları

Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Programı tarafından verilen dereceler;

- **Çukurova Üniversitesi Ebelik Lisans Programı**, 2 Kasım 1996 tarih ve 22805 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulu Kararı ile Adana Sağlık Yüksekokulu bünyesinde Haziran 1997’de kurulmuştur. Adana Sağlık Yüksekokulu, 27 Ağustos 2015 tarih ve 29458 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2015/8052 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Sağlık Bilimleri Fakültesi’ne dönüştürülmüştür. Halen Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde eğitim öğretimini sürdürmektedir.
- **Çukurova Üniversitesi Ebelik Yüksek Lisans Programı (Tezli)**, Ebelik Anabilim Dalı Başkanlığı, Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 2006 yılında kurulmuştur. 2006-2007 eğitim-öğretim yılında başladığı eğitime halen devam etmektedir.
- **Çukurova Üniversitesi Ebelik Doktora Programı (Tezli)**, Ebelik Anabilim Dalı Başkanlığında Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 2020 yılında kurulmuştur. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında başladığı eğitime halen devam etmektedir.

3. Programın Türü

Ebelik Lisans Programı, örgün ve normal öğretimdir.

4. Programın Eğitim Dili

Ebelik Lisans Programının eğitim dili Türkçe’dir.

5. Yönetim Yapısı

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Yükseköğretim kurulu Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı kapsamında Araştırma Üniversitesi olan YÖKAK tarafından kurumsal akredite Çukurova Üniversitesi’nin akademik bir birimidir. Çukurova Üniversitesi’nin birimlerle, Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin Çukurova Üniversitesi ile Ebelik Programının Sağlık Bilimleri Fakültesi ile olan yönetsel ilişkisi kanıtlarda sunulmuştur (**A1. Kurum- Birim Program Organizasyon Şeması**). Çukurova Üniversitesinin ve Sağlık Bilimleri Fakültesinin tüm akademik ve idari personelinin görev ve yetkileri tanımlanmıştır (**A2. Görev tanımlarına ilişkin örnekler**). Çukurova Üniversitesi üst yönetimi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ev Ebelik bölümünde karar alma ve işleyiş süreçleri 2547 sayılı YÖK kanunu çerçevesinde yapılandırılmış ve sürdürülmektedir (**A3. Karar alma süreçlerine ilişkin kanıtlar**, **A4. Bölüm Kurulu Karar Örneği**, **A5. Süreçlere ilişkin komisyon tutanak ve raporu**, **A6. Komisyonların**

kurulması). Ebelik programında karar alma hiyerarşisinde bölüm komisyonları en altta yer almaktadır. Komisyonlar, her komisyon için belirlenmiş usul ve esaslar çerçevesinde çalışmasını sürdürür ve karar için bölüm kurulu ya da Bölüm Başkanlığı'na sunmaktadır. Bölüm Kurulu kararları ve Bölüm Başkanı ilgili kararı, Rektörlüğe/ Fakülte Kuruluna/Fakülte Yönetim Kuruluna sunmak üzere Dekanlığa iletir (A7. EBYS yazışmalara ilişkin örnekler). Bölüm komisyonları usul ve esaslarda belirlenen sıklıkta toplanır. Bölüm Kurulu eğitim-dönemi içerisinde her ay, dönem başı ve dönem sonunda ile gereksinim duyulan konularda (bölüm tarafından alınan kararlar, senato kararları, resmi yazılar, birimden istenen bilgiler, yazışmalar gibi) alınacak kararlar için belirlenen zamanlarda toplanır (A4. Bölüm Kurulu Karar Örneği).

6. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Tarihçe

Programın temelini Ç.Ü. Adana Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ebelik Ön Lisans Programı oluşturmuştur. Ç.Ü. Adana Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ile Sağlık Bakanlığı arasında 1992 yılında yapılan protokol gereğince Adana Numune Hastanesi yanındaki Sağlık Bakanlığına bağlı Sağlık Meslek Lisesi binasında 1992-1993 eğitim-öğretim yılında 42 öğrenci ile Ebelik Ön Lisans Programında eğitime başlamış ve 1997-1998 eğitim-öğretim yılı sonuna kadar faaliyetini sürdürmüştür. Ç.Ü. Adana Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun faaliyeti 2 Kasım 1996 tarih ve 22805 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Bakanlar Kurulu Kararı ile Çukurova Üniversitesi Adana Sağlık Yüksekokulu Haziran 1997'de kurulmuştur. Ebelik Lisans Programı, Sağlık Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı arasında yapılan protokoller sonucunda 1997-1998 eğitim-öğretim yılında 42 öğrenci ile eğitim vermeye başlamıştır. Ç.Ü. Adana Sağlık Yüksekokulu, 2007-2008 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılına kadar Adana Numune Hastanesi yanındaki binasında hizmet vermiş ve Mart 2008 tarihinde, Çukurova Üniversitesi Balcalı kampüsündeki hizmet binasına taşınmıştır. Ç.Ü. Adana Sağlık Yüksekokulu bünyesinde bulunan Ebelik ve Hemşirelik lisans programlarına ek olarak 2010 yılında Beslenme ve Diyetetik, 2012 yılında ise Hemşirelik İkinci Öğretim ile Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programları açılmıştır. Ç.Ü. Adana Sağlık Yüksekokulu, 27 Ağustos 2015 tarih ve 29458 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan, 2015/8052 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kapatılmış ve yerine Çukurova Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulmuştur. Fakültemizde bulunan Ebelik, Hemşirelik, Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümlerine ek olarak 2016 yılında Odyoloji ile Dil ve Konuşma Terapisi Bölümleri açılarak bölüm sayısı 6'ya ulaşmıştır. Ebelik ve Hemşirelik Bölümleri dışındaki bölümler henüz öğrenci alımına başlamamıştır (<https://sbf.cu.edu.tr/cu/hakkimizda/Tarih%C3%A7e>).

Sağlık Bilimleri Enstitüsü (<https://sbe.cu.edu.tr/>) Ebelik Anabilim Dalına bağlı Yüksek Lisans Programı 2006 yılında Doktora Programı 2020 yılında öğrenci alımına başlamış ve halen devam etmektedir.

Ebelik Lisans Programının amacı; Hizmet verdiği gruba bütüncül olarak yaklaşan; gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemlerde anne, yenidoğan, aile ve toplum sağlığını korumak, yükseltmek ve geliştirmek için gerekli ebelik hizmetlerini planlayabilen, uygulayabilen ve değerlendirebilen; bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda aile planlaması hizmetlerini yürütebilen; multidisipliner sağlık ekibinin etkin ve etkili bir üyesi olarak rol ve

sorumluluklarını yerine getirebilen; ebelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alabilen; tüm bunları yerine getirirken mesleki etik ilkeleri göz önünde bulunduran profesyonel ebeler yetiştirmektedir. Öğrenci alımını sürdürdüğü yıllar boyunca %100 kontenjan doluluk oranına sahip Çukurova Üniversitesi Ebelik Programını tercih edenlerin başarı sıralamaları her yıl artış göstermektedir. 2024 YKS yerleşme sonuçlarına göre 48 Devlet üniversitesi içerisinde en yüksek puanla öğrenci alan 9. Programdır (<https://yokatlas.yok.gov.tr/netler-tablo.php?b=10247>). Kendini sürekli geliştiren ve yenileyen, ulusal uluslararası ortaklıklar sürdüren, mesleki kuruluşlarla işbirliğini sürdüren akademisyenler bu çabalarını öğrencilere de yansıtmaktadır. 2024 yılında birinci sırada tercih edilme oranı %12.1'dir (<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102910922>).

Programda yapılan son değişiklikler, ölçütler bazında gerçekleştirilen güncelleme ve iyileştirmeler aşağıdaki gibidir.

- Üniversitemizin kurumsal akredite süreçleri gereği yapılanmalar yenilenmiştir.
- Kurumsal düzeyde yapılan paydaş toplantısından sonra paydaş toplantıları birim ve program düzeyinde düzeylerde sürdürülmüştür.
- Program öğrenme çıktıları, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (EUÇEP), Uluslararası Ebelik Konfederasyonu (ICM) Temel Ebelik Yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri, 21.yüzyıl becerileri, güncel gereksinimler ve iç-dış paydaş görüşleri dikkate alınarak güncellenmiştir.
- İç-dış görüşleri ile güncel gelişmeler doğrultusunda (pandemi, deprem, kariyer iklim değişikliği gibi) güncellenmiştir.
- İç kontrolü sağlamak ve programı geliştirmek adına bölüm bazında yapılan değerlendirmeler kurum düzeyinde yapılan değerlendirmelerden önce başlamıştır ve devam etmektedir.
- Uygulama ve yaz stajı yönergeleri hazırlanmış, yönetsel onaylar tamamlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır.
- Pandemi sonrasında doğan gereksinimleri karşılamak için 2020 yılında alınan kararla 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren 20 iş günü zorunlu yaz stajı uygulanmaya başlanmıştır.
- Uygulama eğitimi beceri listeleri standardize edilmiş ve kullanımı başlamıştır.
- Mezuniyet kriterleri değerlendirme kitapçığı oluşturulmuştur.
- Komisyonlara ait usul ve esaslar belirlenmiş, yönetsel onaylar tamamlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır.
- Kalite bilincini öğrencilere yaymak için öğrenciler Program, Birim ve Üniversite genelindeki kurul/ komisyonlarda görev almaya başlamış ve sürdürmektedir.
- İş akış şemaları birim ve program düzeyinde oluşturulmuştur.
- Beceri laboratuvarı güçlendirme çalışma devam etmektedir.

7. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

Komitenin oluşturulması: Program iyileştirme çalışmaları yarı standardize bir şekilde 2019 yılından bu yana devam etmektedir. Bu amaç doğrultusunda 2019 yılında kurulan komisyonlar ile akreditasyon için bölümde çalışmalar başlamıştır (A6. Komisyonların kurulması). Başvuru yılında Bölüm Kurulu görüşleri alınarak Programın Sağlık Bilimleri

Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) tarafından değerlendirilmesi için başvuru yapılması teklifi yapılmış ve Rektörlük tarafından uygun görülmüştür. Süreçle ilgili ilk toplantı ilgili Rektör yardımcısı ve Çukurova Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü ile gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıda kurumsal yol haritası çizilmiştir. 06.12.2022 tarihinde ÇÜ Kalite Koordinatörlüğü'nde Ebelik Bölümü Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun katıldığı toplantıda programın genel değerlendirmesi yapılmıştır. Ardından ilk olarak 05.01.2023 tarihinde toplantı yapılarak çalışma planı, iş paylaşımları belirlenmiştir. Çalışmalar, programda tam zamanlı çalışan tüm öğretim elemanlarının, idari personelin ve öğrencilerin katkılarıyla gerçekleştirilmiştir. Komisyonlar bu süreçte aktif olarak görevlerini sürdürmüştür. Kalite ve Akreditasyon Komisyonu toplantıların planlanması ve raporlanması süreçlerini organize etmiştir. 6 Şubat depremi nedeniyle düzenli toplantılarda aksaklık yaşansa da sonrasında belirlenen sıklıkla toplantılar yapılmıştır (A8. Bölüm üst yazı ve Eğitim komisyonu toplantı tutanağı, A9. Toplantı tutanakları).

Çalışma sistematigi ve kullanılan yöntemler: Her ölçüt maddesi için sorumlu öğretim elemanları belirlenmiştir. Görev dağılımında öğretim elemanının akademik süreçlerdeki yetkinlikleri ve talepleri dikkate alınmıştır. Verilerin depolanması için bir Google e-posta hesabı açılmış ve yedeklemeler, düzenlemeler toplantılarda dahi Google Drive üzerinden sistem üzerinden takip edilmiştir. Veri akışında yine bu bulut sistemi kullanılmıştır. Hesap tüm çalışma ekibi tarafından erişebilir niteliktedir. Her toplantıda ölçüt sorumluları ile ilerleyiş, sorunlar ve öneriler gibi konularda görüş alışverişi yapılmıştır (A10. Komisyon toplantı raporu örneği). Ölçüt sorumluları tarafından son şekli verilen raporlar bölüm başkanının da yer aldığı kalite komisyonunca onaylanmış ve son şekli verilmiştir.

Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirligi: Bölüm faaliyetlerine ilişkin yönetsel, akademik, eğitim ve öğretim ile ilgili resmi evraklar, toplantı tutanakları, sınav evrakları, komisyon raporları, kurul kararları vb. belge ilgili kurum ve/veya kişilerden temin edilmiştir. Ölçüt sorumluları ulaşmak istedikleri kaynaklar konusunda toplantılarda görüş alışverişinde bulunmuştur. Birimden istenen resmi evrak kanıtları EBYS sistemi üzerinden Bölüm Başkanınca bölüm sekreterinden, öğrenci danışmanlıklarına ve derslerine ait kanıtlar ÇUBİS üzerinden alınmak üzere ilgili akademik personelden, öğrenci verilerine ilişkin veriler Google Formlar ve komisyonlarda yer alan öğrenci aracılığıyla öğrencilerden, idari ve mali işler ile ilgili kanıtlar Fakülte yönetiminden temin edilmiştir.

Öğrenci ve öğretim üyesi katılımı: Başvuru için niyet 2022- 2023 eğitim öğretim yılında netlik kazanmış ve ilk iş öğrencilerde kalite bilincini geliştirmek için toplantı planlamak olmuştur. Kalite bilincini geliştirmek için yapılan bu toplantı sonrasında bu süreçlerde aktif olarak yer almak isteyen öğrenciler komisyonlara eklenerek komisyon yapılanması güncellenmiştir. Öğrenciler, iç ve dış paydaş toplantılarında, komisyon toplantılarında, Bölüm Kurulu toplantılarında yer alarak temsil ettikleri sınıfların ve öğrencilerin görüşlerini paylaşmışlardır. (A9. Toplantı tutanakları, A10. Komisyon toplantı raporu örneği). Öğretim üyeleri ve elemanları yeniden şekillenmek zorunda kalan bir akademik takvim sürecinde özveri ile çalışmıştır. İzin zamanlarında dahi çalışmalarını sürdürmeye devam etmişlerdir, yıllık izinlerini ertelemişlerdir. Toplantılara izinli veya mazeretli olmadıkça tam katılım sağlanmıştır. Kalite süreçlerinde deneyimli öğretim üyeleri diğer öğretim elemanlarını yönlendirmede ve ihtiyaç duydukları açıklamaları yapmak konusunda çalışma arkadaşlarına destek olmuştur.

Bu süreçte karşılaşılan olumlu ya da olumsuz deneyimlerle ilgili değerlendirmeler: Çukurova Üniversitenin kurumsal akreditasyon süreçlerini hızlandırması, birime ve programa akreditasyon süreçleri ile ilgili katkılar sağlamıştır. Bu süreçte verilen eğitimlerle değişen koşullarda kaliteli ve nitelikli eğitimi sürdürmek için çeşitli eğitimler düzenlenmiş ve bu eğitimlere programdaki akademik ve idari personel katılım sağlamıştır (A11. Kurum içi-dışı akademik gelişim katılım belgeleri). Akademik personel birim dışında Çukurova Üniversitesi çeşitli komisyonlarında görev almaya başlamıştır (A12. Kurum komisyon görevlendirmeleri). İş akış süreçleri daha sistematik bir şekilde ilerlemeye başlamıştır. Kurumsal akreditasyon süreçlerinde kazanılan yeni sistemlerin de katkısı ile kanıtlar daha sistematik toplanır olmuş, kalite bilinci yerleşmiş ve kanıt toplamak konusunda farkındalık artmıştır. Süreç, güçlü-zayıf -gelişime açık yönlerimizi daha net görmeyi ve eksikleri gidermek için iyileştirmeler yapılması adına bir fırsata dönüşmüştür.

Ancak bazı beklenmeyen durumlar bu süreçte adımlarımızı yavaşlatmıştır. Özellikle 6 Şubat'ta meydana gelen Kahramanmaraşlı deprem nedeniyle çalışma süreçleri sekteye uğramıştır. Eğitim- öğretim süreçlerinde gerek YÖK gerek Üniversite kararları nedeniyle eğitimin ve çalışmaların planlandığı şekliyle sürdürülmesi güçleşmiştir. Normalleşen süreçte ekip hızla kaybettiği zamanı telafi etmeye çalışmıştır.

8. Öz Değerlendirme Özeti

Çukurova Üniversitesi, stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için ilgili tüm araçları (plan, rapor vb.) sistematik olarak izleme ve iyileştirme çalışmalarında kullanmaktadır. Çukurova Üniversitesi kurulduğu günden bu yana kalite kültürü anlayışı ile yaptığı çalışmalarını; 2005 yılında kayıt altına almaya başlamış, 2012 yılında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulunu (ÇÜ-ADEK) kurarak ve yönergesini senatoda kabul ederek sistematik hale getirmiş, 2017 yılında oluşturduğu Kalite Güvencesi Yönergesi ile güncellemiş, 2019-2024 yıllarını kapsayan süreç için iç-dış paydaş görüşlerini alarak planladığı stratejik hedeflerine tüm birimlerini dahil ederek sürdürmüştür. Bu ilerleme süreçlerin tümüne Birim ve Program tüm eğitim düzeylerinde dahil olmuştur.

Eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşmak için kurumsal süreçler dışında Ebelik programı, kendi iç değerlendirme sistemlerini aktif olarak kullanmaktadır. Bu süreçleri kayıt altına almak ve sistematik işleyişi yapılandırmak konusunda süreçlerini özerk olarak planlamakta, yürütmekte ve geliştirmektedir. Öğretim elemanları programı geliştirme ve güncelleme süreçlerinde EUÇEP toplantılarında ve iletişim ağında yer alarak kazandıklarını programa aktarmaktadır. Tüm güncellemeler için kurumsal eğitim alt yapısı ÇUBİS, Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi- EÖBS (Güncel adı Eğitim Bilgi Sistemi-EBS) sürekli geliştirilmektedir. Programa ait bilgilerin herkes tarafından ulaşılır olarak yayınlanmasına olanak sağlayan EBS'ye ek olarak Program web sayfası güncel tutulmaktadır. Program web sayfası içeriği, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde sürekli iyileştirilmektedir.

Ebelik Programı, program çıktıları (PÇ) ve eğitim amaçlarını (EA) güncelleme çalışmalarına iç-dış paydaş görüşlerini, mezun görüşlerini, öğretim elemanı görüşlerini yansıtmak için kendi iç sistemlerini sürekli geliştirmektedir. EUÇEP ve TYYÇ ile uyumlu program çıktıları ve eğitim amaçları, SABAK ölçütleri ile de uyumludur. PÇ'lere ulaşma düzeylerini takip ve izleme süreçleri, geliştirilen program komisyonları ile güvence altına alınmıştır. Komisyonların tanımlanmış usul ve esasları, programın güçlü yönlerinin

geliştirilmesini, zayıf yönlerin iyileştirilmesini sağlayacak niteliktedir.

Öğrencilerin belirttiği ya da öğretim elemanlarının fark ettiği eksiklikler, geliştirmeler ve yenilikler hususunda ders planı güncellemeleri yıllık olarak planlanmakta ve gerçekleştirilmektedir. Program çıktılarını güvence altına almak için öğretim elemanları bireysel olarak kendilerini geliştirmektedir. Klasik öğrenme yöntemlerine, aktif öğrenme yöntemlerini dahil etmekte ve çeşitlilik sağlamaktadır. Öğrencilerin profesyonel kimliğini geliştirmek için ders planı dışında kongre, sempozyum ya da münferit çalışmalarla araştırma kültürünü yayma çalışmalarını geçmişten bugüne sürdürmektedir. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik gelişimlerini desteklemek üzere kurum dışı paydaşlarla işbirliklerini aktif tutmakta ve sürekli geliştirmektedir. Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimleri için çeşitli etkinlikler düzenlenmekte, kurum içi ve dışı etkinliklere, sosyal ve sportif faaliyetlere katılımlarını destekleyici bir tutum sergilenmektedir. Program, tüm bu çalışmaları ile öğrencilerin mezuniyet kriterlerine ve programın çıktılarına ulaşmasını güvence altına almaktadır.

Kurum/ Birim mali ve idari desteği programın devamlılığını sağlayacak düzeydedir. Öğretim elemanları için teşvik mekanizmaları kurumsal düzeyde işletilmekte ve geliştirilmektedir. Birimin altyapısı, teçhizatı ve bu alt yapının bakımını yapmak için ihtiyaç duyulan mali destek yeterlidir. Programa destek olan idari ve teknik personelin sayısı ve niteliği yeterlidir. Fakülte derslikleri ve uygulama laboratuvarları, fiziki mekân, ofisler araç/gereç ve donanımlar açısından programının faaliyetlerini sürdürmesinde yeterlidir. Öğrenci ihtiyaçlarını karşılamak üzere iyileştirme çalışmaları birim tarafından gerçekleştirilmektedir.

Kurumsal düzeyde kullanılan EBYS, ÇUBİS, EBS, KİOS, KYBS, LMS, KİOS, AVESİS, BAPSİS gibi sistemler, tüm SABAK ölçütlerinin değerlendirilmesi sürecinde, düzenleyici ve önleyici faaliyetlerin uygulanmasında, PUKÖ döngülerinin tamamlanmasında program tarafından kullanılmakta, kayıt altına alınmakta ve sürekliliği takip edilmektedir.

Program Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) tarafından 20.03.2024-30.09.2029 yılları arasında Türkiye’de 5 yıl süre ile akredite edilen ilk ve tek ebelik programıdır.

Ölçüt 1. Eğitim Programı

Programın Eğitim Amaçları

Çukurova Üniversitesi (ÇÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) Ebelik Lisans Programı'nın eğitim amaçları (1.1.1. Programın web sayfası <https://ebelik.cu.edu.tr/cu/bolumumuz/tanitim>, <https://ebs.cu.edu.tr/Program/GenelBilgi/593>);

- Hizmet verdiği gruba bütüncül olarak yaklaşan,
- Gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonrası dönemlerde anne, yenidoğan, aile ve toplum sağlığını korumak, yükseltmek ve geliştirmek için gerekli ebelik hizmetlerini planlayabilen, uygulayabilen ve değerlendirebilen,
- Multidisipliner sağlık ekibinin etkin ve etkili bir üyesi olarak rol ve sorumluluklarını yerine getirebilen,
- Ebelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alabilen,
- Tüm bunları yerine getirirken mesleki etik ilkeleri göz önünde bulunduran profesyonel ebeler yetiştirmektedir.

Bu amaçlar doğrultusunda mezunların yakın gelecekte;

- Mesleğini benimsemiş bir sağlık profesyoneli olarak ulusal ve uluslararası düzeyde kamu/özel sağlık kurumlarında/işletmelerinde ebelik yapmaları,
- Meslekleri ve anne çocuk sağlığını ilgilendiren konularda politika yapıcı birimlerde görev almaları ya da serbest ebe olarak çalışmaları;
- Eğitici, araştırmacı, danışman veya yönetici pozisyonlarında çalışmaları,
- Lisansüstü eğitim almaları ve/veya üniversitelerde öğretim elemanı olarak görev yapmaları hedeflenir.

Kurumun Misyon ve Vizyonu ile Tutarlılık

Çukurova Üniversitesi'nin (<https://www.cu.edu.tr/tr/institutional/university/misyon-vizyon-hedefler/>), Sağlık Bilimleri Fakültesinin (<https://sbf.cu.edu.tr/cu/hakkimizda/Vizyon>) ve Ebelik bölümünün misyon vizyon ve hedefleri web sayfasında hakkımızda bölümünde ve Eğitim Bilgi Sisteminde (EBS) program detaylarında ulaşılabilir şekilde yayınlanmıştır (1.1.1.1. Kurum ve Birim misyon, vizyon ve hedefler web sayfası).

Çukurova Üniversitesi Misyonu; Araştırma üniversitesi olmanın bilinci ile hareket eden, sahip olduğu bilgiyi insanlık yararına kullanan, evrensel etik ilkelere dayalı, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, çağın gerektirdiği beceriler edinmiş öğrenciler yetiştiren; bilime ve teknolojiye yerel/ulusal/uluslararası düzeyde katkı vermek üzere üstün nitelikli araştırma-geliştirme çalışmaları yapan; temel değerlerine bağlı kalarak sürdürülebilir bir dünya için birey, toplum ve kamu yararına hizmet üreten ve sunan bir üniversite olmaktır (<https://www.cu.edu.tr/tr/institutional/university/misyon-vizyon-hedefler/>).

Çukurova Üniversitesi Vizyonu; Bilim, kültür, sanat ve sporun yaygınlaşmasında öncü, yeniliğe açık, sürdürülebilir bir gelecek hedefi ile eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini yerine getiren uluslararası bir üniversite olmaktır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Misyonu; Sağlık disiplinleri arasındaki işbirliğiyle, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin takipçisi; temel insan hak ve özgürlüklerine saygılı; eleştirel ve yaratıcı düşünceye sahip; uygulamalarında bilimsel verileri kullanarak, ülkemizin sağlık öncelikleri doğrultusunda sorunları en iyi şekilde saptayıp çözebilecek; birey, aile ve toplumun sağlığını koruyacak ve geliştirecek, hastalıkları önleyecek, hastalık halinde en iyi bakım ve iyileştirme hizmetlerini mesleki etik kurallarını gözeterek sunacak; bilgi ve

becerileri dünya standartlarına göre üst düzeyde olan sağlık profesyonelleri yetiştirmektedir (<https://sbf.cu.edu.tr/cu/hakkimizda/Misyon>).

Sağlık Bilimleri Fakültesi Vizyonu; Ulusal ve uluslararası bilim alanında tanınan, alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, faaliyetleri paydaşların erişimine açık, liyakate önem veren, iş birliği, dayanışma ve paylaşma ilkelerini benimseyen, yenilikçi, yaratıcı, geleceğe inanan, toplum yararı gözetken bireyler yetiştiren, sağlık ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan, Çukurova Üniversitesi mensubu olmanın ayrıcalığını taşıyan, saygın ve lider bir fakülte olmaktır (<https://sbf.cu.edu.tr/cu/hakkimizda/Vizyon>).

Ebelik Programı Misyonu; Atatürk ilke ve inkılâplarına saygılı, üniversitenin amaçları doğrultusunda; insanı ve insan sağlığını etkileyebilecek her türlü gelişme ve değişmelere duyarlı olacak ve bunları verdiği hizmette göz önünde bulunduracak, sağlıklı ya da hasta bireylerin her ortamda Ebelik bakım gereksinimlerini saptayabilecek, bu gereksinimleri mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilmek için gerekli olan Ebelik bakımını planlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirebilecek, aynı zamanda sağlık ekibinin etkin ve etkili bir üyesi olarak rol ve işlevlerini yerine getirecek, Ebelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alabilecek, tüm bunları yerine getirirken mesleki etik ilkelerini göz önünde bulunduracak nitelikte profesyonel ebeler yetiştirmektedir (<https://ebelik.cu.edu.tr/cu/bolumumuz/mission>).

Ebelik Programı Vizyonu; Gelişen teknolojiye ve entelektüel ortama uyum sağlayabilen mevcut koşullar ile en üst düzeyde Ebelik hizmeti verebilecek çağdaş demokratik ve araştırmacı bireyler yetiştirmektedir. Öğrencileri, öğretim elemanları, eğitim programları ve araştırmaları ile bir model oluşturmak ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir Ebelik eğitim kurumu olmaktır (<https://ebelik.cu.edu.tr/cu/bolumumuz/vision>).

Yükseköğretimde Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi kapsamında araştırma Üniversitesi olan Çukurova Üniversitesi'nin öz görevlerinin, birim ve program öz görevleri ile uyumu alıntılar şeklinde aşağıdaki tabloda sunulmuştur (**1.1.1.2. Kurum-Birim-Program öz görev uyumu**). Kurum, Birim ve Program öz görevleri birbiri uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Programın eğitim amaçlarının Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (EUÇEP) yeterlikleri (**1.1.1.3. Programın Eğitim Amaçlarının EUÇEP Yeterlikleri ile İlişkisi**), TYYÇ bileşenleri (**1.1.1.4. Programın Eğitim Amaçlarının TYYÇ 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri ile İlişkisi**) ve SABAK çıktıları (**1.1.1.5. Programın Eğitim Amaçlarının SABAK Çıktıları ile İlişkisi**) ile çapraz uyumu ve ilişkileri belirtilen tablolarda gösterilmiştir (<https://ebs.cu.edu.tr/Program/TYYCILiski/593/2024>). Program eğitim amaçları ulusal yetkinlikler ve kalite süreçleri bakımından beklenen niteliklerle ilişkili olacak şekilde yapılandırılmıştır.

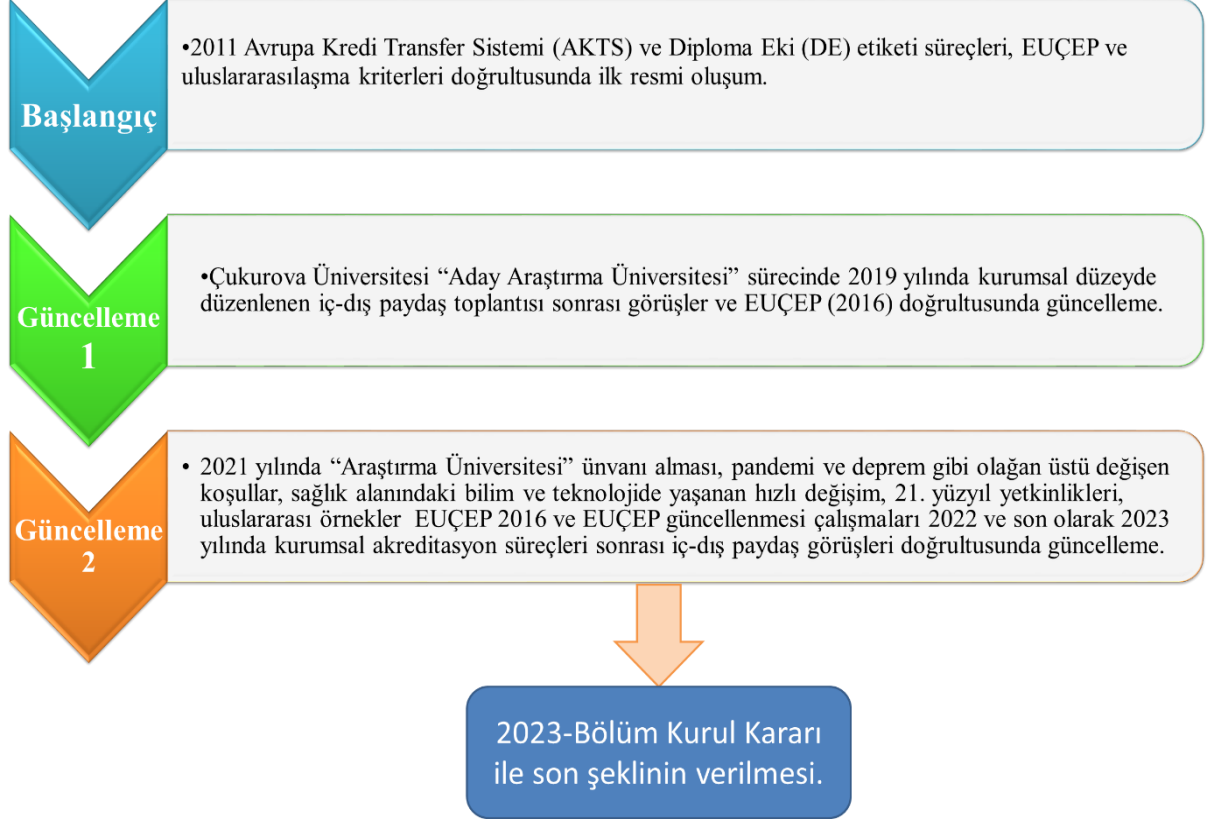
Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Ebelik Bölümü program eğitim amaçları, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ve Diploma Eki (DE) süreçlerinde EUÇEP'e uygun ilk yapılanmasını oluşturmuştur. Tüm birimlerde yapılan çalışmalar neticesinde, Avrupa Komisyonuna 2012 yılı için yapılan değerlendirmelerde, Türkiye'den AKTS etiketi almaya hak kazanan 11, DE etiketi almaya hak kazanan 19 yükseköğretim kurumundan birisi olmuştur. 2012 yılında Çukurova Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ÇÜ-ADEK) ile başlayan

iç değerlendirme süreçleri 2019 yılına kadar çeşitli güncelleme çalışmaları ile devam etmiştir. 2019 yılında gerçekleştirilen Kurumsal iç-dış paydaş toplantısı ile Ebelik programı dahil üniversitenin tüm birimleri yeniden güncelleme çalışması yapmıştır. Son olarak 2023 yılında son şekli verilen program amaçları ve öğrenme çıktıları, iç-dış paydaş görüşleri, mezun değerlendirmeleri, öğrenci görüşleri, çeşitli ulusal ve uluslararası örnekler, sağlık ve ebelik alanında güncel yenilik ve gereksinimler göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. Program amaçlarına ulaşmayı hedefleyen ders planları, her yıl bahar döneminde bir sonraki eğitim-öğretim yılının hazırlığı sürecinde geçmiş dönemde duyulan gereksinimler, öğretim elemanlarının görüşleri, iç-dış paydaş görüşleri, öğrenciler ve uygulama eğitiminde görevli mentörlerin görüşleri ile düzenlemeler yapılarak Bölüm Kurul kararı ile güncellenir. Bu sıklık dışında değişikliğe ihtiyaç duyulduğunda yapılan değişiklikler Bölüm Kurul kararı alınarak Fakülte aracılığıyla Rektörlükte ilgili birime iletilir (**1.1.2.1. Ders Planları Kurul Kararları**). Paydaşlar programa katkı sağlayacak düzeyde çeşitliliğe sahiptir. Rektörlük, İl Sağlık Müdürlüğü ve alt birimleri, Belediyeler, özel ve kamu hastaneleri, ulusal ve uluslararası işbirlikleri, mesleki ve toplum yararına dernekler ile sürdürülen iletişim sayesinde program için sürekli iyileşme kanalları aktif tutulmaktadır. Görüşler programa yansıtılmaktadır. Program iç-dış paydaş çeşitliliği, önceliklendirme ve paydaşlarla ilişkiler tabloda sunulmuştur (**1.1.2.2. Program İç-Dış Paydaş Çeşitliliği, Önceliklendirilmesi ve Paydaşlarla İlişkiler**).

1.1.2.a. Ebelik Bölümü Programın Eğitim Amaçları ve Öğrenme Çıktılarının en son güncellemesi 2019 yılında kurumsal düzeyde düzenlenen iç-dış paydaş toplantısı sonrasında yapılmıştır. Çukurova Üniversitesi bu toplantı döneminde henüz “Aday Araştırma Üniversitesi” ünvanına sahipti. Kurumun 2021 yılında “Araştırma Üniversitesi” ünvanı alması, pandemi ve deprem gibi olağan üstü değişen koşullar, sağlık alanındaki bilim ve teknolojide yaşanan hızlı değişim, 21. yüzyıl yetkinlikleri, EUÇEP güncellenmesi çalışmaları ve son olarak 2023 yılında kurumsal akreditasyonun alınmasıyla ile güncelleme ihtiyacı doğmuştur. Bu kapsamda, belirtilen değişim süreçlerine akademisyen olarak katılım sağlayarak, öğrenci toplantıları ile görüşleri alarak, üniversite ilgili komisyonlarında görev alarak, çalışma gruplarına katılarak ve iç-dış paydaş görüşleri alarak program eğitim amaçları güncellenmiştir (**1.1.2.a1. Program eğitim amaçları ve öğrenim çıktıları güncelleme süreçleri**). Eğitim komisyonu katıldığı toplantılardan kazandığı bilgileri, iç-dış paydaş görüşleri, uluslararası örnekler ve kılavuzları, öğrenci değerlendirmelerini ve uygulama eğitiminde görevli öğretim elemanlarının değerlendirmelerini dikkate alarak program amacı ve öğrenme çıktıları üzerinde çalışmış ve bu çalışmayı iç-dış paydaş görüşlerine sunmuştur (**1.1.2.a2. Program EA ve PÇ görüş alma ve değerlendirme örnekleri, 1.1.2.a3. Uluslararası örnekler**). Görüşler ve öneriler doğrultusunda bölüm kurulunda son şekli verilmiştir (Şekil 1). Program amaçları güncellenmiş ve 18 madde olan program çıktılarının, çağın gereklerine ve kurum misyonuna uygun 11 maddelik son şekli verilmiştir (**1.1.2.a4. PÇ_Bölüm kurul kararı**).

Programı Amaçlarını ve Program Çıktılarını Güncelleme Süreçleri



Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Programın eğitim amaçları, tüm paydaşlar tarafından kolayca erişilebilecek şekilde Bölüm web sayfasında ve kurumsal eğitim bilgi sistemi sayfasında iç ve dış paydaşlarımız tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmıştır (1.1.1. Programın web sayfası). Bölüm ya da kurum kararları doğrultusunda yapılan değişiklikler sonucunda yapılan her yeni düzenleme ve duyuru bölüm “web içerik komisyonu” tarafından sistemde güncellenmekte ve yayınlanmaktadır.

Program Özerkliği

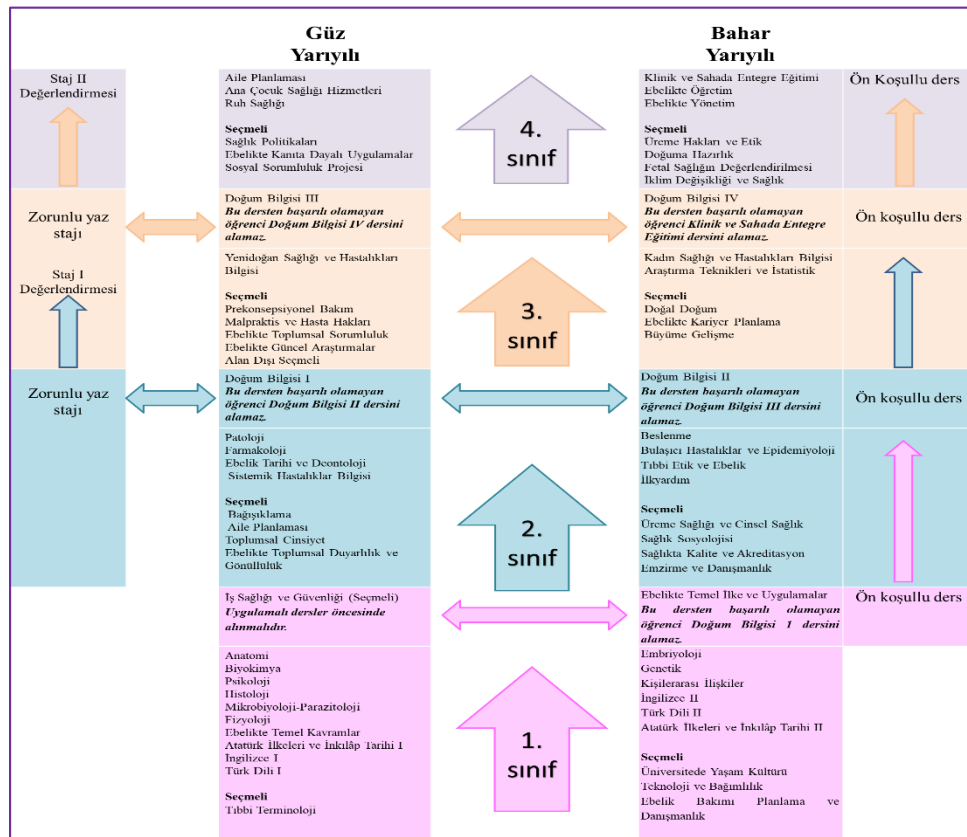
Çukurova Üniversitesi YÖKAK tarafından 2 yıl süre ile akredite, AKTS ve DE etiketlerine sahip köklü bir yükseköğretim kurumudur. Akredite olmuş 19 programı bulunmaktadır. Ebelik Programı ise 2023 yılında akredite olmak için niyet beyan etmiş ve Rektörlükçe desteklenmiş iki programdan birisidir. Sağlık Bilimleri Fakültesinde bu niyet beyanını yapan tek programdır. Kurum ve YÖK direktifleri doğrultusunda alınan kararlar dışında tüm kararlarda bölüm/anabilim dalı kurul kararı ile lisans ve lisansüstü eğitim-öğretimin sürdürülmesinde özerktir. Program temel alan derslerini tüm derecelerde kendi öğretim elemanları ile sürdürmektedir. Tüm komisyonları, kendi öğretim elemanları ve öğrencilerinden oluşmaktadır. Programın kendine ait web sayfası öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. Eğitim öğretime ilişkin kendi usul ve esasları, uygulama yönergeleri, komisyon usul ve esaslarını bağımsız olarak planlamakta ve bölüm kurul kararı

ile fakülte yönetimine sunmaktadır (1.3.1. Ebelik_Komisyon Usul ve Esasları Kararlar) . Bölüm tarafından standardize edilmiş dilekçeler ile öğrencileri için süreçleri yönetmektedir. Fakülte binasındaki derslikleri ve uygulama laboratuvarları ayrıdır. Uygulama laboratuvarlarını ihtiyaç halinde hemşirelik bölümü öğrencilerine açılmaktadır. Uygulama ve derslere ilişkin materyalleri bölüme aittir ve yeterli sayıdadır. Ders planlamasını kendi ihtiyaç analizlerine ve program paydaşlarına göre özerk olarak yapılandırabilmektedir. Kurum dışı görevlendirmelerde bölüm üzerinden yazışmaları başlatabilmektedir. Öğrencilerinden programa ilişkin bağımsız geri bildirim alabilmekte forma rengi değişikliği gibi kararları özerk olarak uygulayabilmektedir. Tüm bu özerkliği sürdürürken liyakat ve hiyerarşiye dikkat edilmektedir (1.1.1. Programın web sayfası, 1.3.2. Özerk işleyişe ait örnekler, 1.3.3. Beceri değerlendirme formları, 1.3.4. Sosyal Medya Hesapları).

Eğitim Planı (Müfredat)

Eğitim Planı programın dikey ve yatay entegrasyonuna uygundur. Ebelik programı sekiz yarıyıllık ders programında 1. sınıftan 4. sınıfa kadar verilen derslerin yatay ve dikey entegrasyonu aşağıda sunulmuştur. Öğrenciler birinci yarıyılta öncelikle temel bilimler derslerini, daha sonraki yıllarda temel alan dersleri almaktadırlar. Program eğitim planını zorunlu derslere ek olarak alanlarına özgü olan yarıyıla ait seçmeli dersleri de içermektedir.

Derslerin Yatay ve Dikey Entegrasyonu



Eğitim planında dikey entegrasyon alana özgü dersler ile doğrudan, ders içerikleri ile dolaylı olarak sağlanmaktadır. Temel yapılanma şu şekildedir;

Eğitim Programının Kredilendirilmesi

Eğitim öğretim ve sınavlarla ilgili tüm kararlar Çukurova Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak belirlenir (1.6.1.1.Çukurova Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği). Yönetmelik uyarınca;

- *Derslerin AKTS'ye karşılık gelen kredi değerleri öğrencilerin, çalışma yükleri hesaplanarak belirlenir. Bir eğitim öğretim yılında ön lisans ve lisans programları için ders ve uygulama kredileri toplamı her yarıyıl 30 AKTS olacak şekilde yıllık 60 AKTS kredisi olmak zorundadır.*
- *Bir dersin haftalık ders saati ve AKTS kredisi bölüm/program kurulunun önerisi ile ilgili birimin akademik kurulu tarafından belirlenir ve Senato tarafından onaylanır.*
- *Öğrencilerin kayıtlı olduğu bölüm veya programın öğretim planındaki bütün ders, uygulama ve çalışmalardan başarılı olmaları şarttır. Programı başarı ile tamamlayan öğrencinin en az 240 AKTS kredisini tamamlayarak en az 2.00 GNO'ya sahip olması gerekir.*

Ebelik eğitim planı, öğrencilerin mezun olabilmeleri için gerekli 240 AKTS kredisini tamamlayacak şekilde yapılandırılmıştır (1.5.2.1. 2023-2024 Ebelik Programı ders planı, 1.6.1.2. Örnek mezun transkripti). Üniversite Eğitim Bilgi Sistemi web sayfasından (<https://eobs.cu.edu.tr/Program/DersPlan/1493/2023>) ve Bölüm web sayfasından (<https://ebelik.cu.edu.tr/cu/ogrenci/lisans-programi-ders-bilgi-paketi>) erişilebilir nitelikte yayınlanmıştır.

1.6.2. Ebelik Lisans Eğitim Planına göre öğrencilerin mezun olabilmeleri için 4 yıl (8 yarıyıl) 197 ulusal krediyi tamamlamaları gerekmektedir (1.5.2.1. 2023-2024 Ebelik Programı ders planı, 1.6.1.2. Örnek mezun transkripti). Üniversite Eğitim Bilgi Sistemi web sayfasından (<https://eobs.cu.edu.tr/Program/DersPlan/1493/2023>) ve Bölüm web sayfasından (<https://ebelik.cu.edu.tr/cu/ogrenci/lisans-programi-ders-bilgi-paketi>) erişilebilir nitelikte yayınlanmıştır.

Klinik Karar Verme Deneyimi

Ebelik programı eğitim planı, öğrencileri hem teorik hem de uygulama açısından gerekli bilgi ve becerilerini kazandıracak şekilde yapılandırılmıştır. Uygulama becerileri öncelikle teorik derslerin ilgili konusunda beceri laboratuvarında öğrenciye kazandırılmaktadır. Uygulamaya, her bir öğrenci tarafından yeterli düzeyde öğrenildiğine kanaat getirilinceye kadar tekrar edilmekte ve beceri değerlendirme formuna kaydedilmektedir (1.7.1. Beceri değerlendirme formları). Bu beceriler daha sonra Adana ilinde yer alan, uygulama eğitimi protokolleri yapılmış hastanelerde öğretim elemanları ve görevlendirme yapılan uygulama eğitimi mentörleri ile klinik ortamda derslerin uygulama saatleri kapsamında pekiştirilmektedir. Klinik uygulamalar, devlet hastaneleri (Seyhan Devlet Hastanesi, Yüreğir Devlet Hastanesi), Eğitim ve Araştırma Hastaneleri (Adana Şehir Hastanesi, Çukurova Üniversitesi Balcalı Hastanesi) ve özel dal hastanelerinde (SDH Marsa Kadın Doğum ve Hastalıkları Ek Hizmet Binası, SDH Meydan Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ek Hizmet Binası, 2024 yılı itibariyle 5 Ocak Devlet Hastanesi) gerçekleştirilmektedir (1.7.2. Örnek klinik uygulama rotasyonları, 1.7.3. Klinik uygulama elemanları_ders programı). Her hastanede en az bir tam zamanlı öğretim elemanı ya da görevlendirme yapılan uygulama eğitimi mentörü görev almaktadır.

Kliniklerde uygulama eğitimleri öğrenci sayıları, hastanelerin belirlediği öğrenci kontenjanına ve kliniklerin kapasitelerine göre ayarlanmaktadır (1.7.4. Hastane uygulama öğrenci kontenjanı yazısı). Öğrencilerden değerlendirici tarafından puanlanan klinik uygulama bakım planı ve/veya raporları toplanmaktadır ve klinik uygulama bitimi sonrasında uygulama değerlendirme formu ile değerlendirilmektedir (1.7.5. Öğrenci bakım planı ve değerlendirme formu örneği). Bu plan ve raporlara geribildirim yapılarak öğrencinin eksikleri bildirilerek kendini geliştirmesi sağlanmaktadır. Klinik uygulama alanında yetersiz kalan beceriler için programa ait beceri laboratuvarında yeniden uygulama yaptırılmaktadır (1.7.6. Mezuniyet Değerlendirme Komisyonu Toplantı Raporu, 1.7.7. Uygulama lab. resimleri). Klinik karar verme becerilerini geliştirmek için derslerde vaka çözümlemesi yapılmaktadır (1.7.8. Örnek ders içeriği).

Öğrencilerin klinik karar verme becerileri zorunlu derslerin yanı sıra seçmeli derslerle de desteklenmektedir. Ebelikte Temel İlke ve Uygulamalar, Doğum Bilgisi I-II-III-IV, Yenidoğan Sağlığı ve Hastalıkları Bilgisi, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Bilgisi, Aile Planlaması, Ana Çocuk Sağlığı Hizmetleri, Klinik ve Sahada Entegre Eğitimi dersleri ile klinik karar verme becerilerini geliştirmeye odaklanmış temel alan zorunlu dersleridir. Bu derslerde kazanılan klinik karar verme becerileri Aile Planlaması, Emzirme ve Danışmanlık, Prekonsepsiyonel Bakım, Doğal Doğum, Büyüme Gelişme, Ebelikte Kanıta Dayalı Uygulamalar, İklim Değişikliği ve Sağlık, Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi, Doğuma Hazırlık, Üreme Sağlığı ve Cinsel Sağlık, Bağışıklama ve Ebelik Bakımı Planlama ve Danışmanlık seçmeli dersleri ile desteklenmektedir (EK 1-I Ders izlenceleri, 1.7.9. Program Eğitim Planının EUÇEP ile Uyumunu, <https://ebelik.cu.edu.tr/cu/ogrenci/lisans-programi-ders-bilgi-paketi>).

Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Öğretim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri ÇUBİS üzerinden hazırlanan ders bilgi paketlerinde haftalık planda tanımlı ve eğitim amaçlarına uygun çeşitliliktedir (1.4.2.2. CUBİS_Ders bilgi paketi tanımlama sistemi ve süreci). Sistemde öğretim elemanının öğretim yöntemini tanımlaması için anlatım, soru-cevap, tartışma, alıştırma ve uygulama, gösteri, gösterip yaptırtma, rol oynama, grup çalışması, benzetim, beyin fırtınası, altı şapka, örnek olay, deney/laboratuvar, bireysel çalışma, proje çözme ve proje temelli öğrenmeyi içeren farklı öğretim yöntemleri tanımlanmıştır (1.8.1.1. CUBİS_Tanımlı öğretim yöntemleri). Her dersin öğretim elemanı haftalık ders planına uygun yöntemi belirlemekte ve uygulamaktadır (1.8.1.2. Haftalık ders öğretim yöntemleri örneği). Uzaktan eğitim sürecinde teorik eğitimde Teams üzerinden teorik anlatımlar gerçekleştirilmekte, uygulamalar ise gösterip yaptırtma, video izletme, performans değerlendirme gibi bireysel ya da grup çalışmaları ile desteklenmektedir (1.7.1.2. Uzaktan eğitim uygulama videosu örneği, 1.7.1.3. Uzaktan eğitim beceri geliştirme danışmanlık video).

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan yöntemler derslerin ihtiyaçlarına göre belirlenmiştir. EUÇEP doğrultusunda bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanlarını geliştiren öğretim yöntemlerinin pek çoğu kullanılmaktadır (1.8.2.1. Farklı öğretim teknikleri ile kazanımlar).

1.9.Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Eğitim planının işleyişinde temel sorumluluk Bölüm Başkanlığı'ndadır. Ders planları ile ilgili değişiklikler veya güncellemeler Bölüm Kurulu tarafından onaylanır. Eğitim planının hazırlığı, programa ait usul ve esaslar, yönergeler ve üniversiteye ait yönergeler ile güvence altına alınmıştır (1.9.1. ÇÜ Fakülte ve Yüksekokul Lisans Programlarında Ders Verecek Öğretim Elemanları İçin Usul ve Esaslar, 1.9.2. Ebelik Bölümü Uygulama Eğitimine İlişkin Usul ve Esaslar, 1.9.3.Ebelik bölümü Stajlara İlişkin Usul ve Esaslar, 1.9.4. Uzaktan Öğretimde Ölçme ve değerlendirme yönetmeliği, 1.9.5. ÇÜ Eğitim Öğretim Sınav Yönetmelik, 1.9.6. ÇÜ Alan Dışı Dersler Usul ve Esasları, 1.9.7. Ç.Ü Uygulamalı Eğitimler Yönergesi, 1.9.8. Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar, 1.3.1. Ebelik_Komisyon Usul ve Esasları Kararlar). Her gelecek yılın eğitim planı hazırlığı bir önceki yılın bahar döneminde üniversitenin tüm birimlerinden istenir. Bölüm kurulunca onaylanmış yeni ders planı girişi CUBİS sisteminde tanımlanır ve sistemde onaylanan plan bölüm kurulunda da onaylanarak Dekanlığa iletilir. Yönetim Kurulu onayıyla Rektörlüğe iletilerek Senatoya sunulur (1.9.9. Ders planı iş akış süreçleri). Süreçlerde yapılacak herhangi bir değişiklikte aynı iş akışı izlenir (1.9.10.Ders planı değişiklik kararları).

Program Çıktıları

Program Öğrenme Çıktıları

PC1. Prekonsepsiyonel dönem, gebelik, doğum, doğum sonu, yenidoğan, kadının tüm yaşam dönemlerindeki ve üreme sağlığına ilişkin ihtiyaçları karşılayabilecek ve yaşanabilecek sorunları bütüncül ebelik yaklaşımıyla değerlendirebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahiptir.
PC2. Gebelik öncesi dönemden başlayarak kadının, yenidoğanın ve ailesinin fiziksel, psikolojik ve sosyal sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesine yönelik bakım gereksinimlerini ebelik bakımının kavram ve kurallarını temel alarak karşılar.
PC3. Normal doğumları kendi sorumluluğunda gerçekleştirir.
PC4. Gebelik, doğum ve doğum sonu süreçlerde riskli durumları saptar ve bu süreçleri problem çözme, eleştirel düşünme, kritik/ bağımsız karar verme becerilerini kullanarak yönetir.
PC5. Kadın sağlığı, yeni doğan ve ebelik bakımı ile ilgili sağlık bakım sonuçlarını değerlendirmek, iyileştirmek, analiz etmek ve yorumlamak için bilimsel araştırma faaliyetleri yürütür ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.
PC6. Toplum sağlığını koruyucu bütüncül ve kültüre duyarlı sağlık uygulamalarını gerçekleştirmek için mesleki yetkinliğini, yaratıcılığını, yenilikçi bakış açısını, eğiticilik ve danışmanlık becerilerini kullanır.
PC7. Ebelik bakımını güçlendirmek ve kanıta dayalı bilgiyi geliştirmek için sağlık bakım uygulamalarının etkinliğini değerlendirir, bireysel ve/veya farklı disiplinler ile bilimsel araştırmalarda sorumluluk alır ve sonuçlarını uygulama alanına yansıtır.
PC8. Yaşam boyu öğrenme bilinci ile ebelik hizmetlerinin kalitesini, güncelliğini ve güvenliğini artırmak için bilgi sistemlerini, bilişim teknolojilerini ve diğer yenilikçi teknolojileri kullanır, ulusal/uluslararası literatürü ve bilimsel toplantıları yabancı dilini kullanarak takip eder.

PÇ9. Mesleki gelişiminin yanı sıra ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bilişsel, sosyal, kültürel ve entelektüel alanlarda öğrenme gereksinimlerini belirler.
PÇ10. Etkili iletişim, farkındalık ve işbirliği becerilerini kullanarak ulusal ve uluslararası mesleki kuruluşlara/STK'lara aktif katılım, farklı disiplinlerle iletişim ve klinik öğretim konularında ebelik hizmetlerinde liderlik sağlar.
PÇ11. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültürel özellikler, etik kurallar, kalite yönetimi ve yasaları önceleyerek gerçekleştirir.

Program çıktıları, ÇUBİS'te dersin öğretim elemanı tarafından tanımlanmakta, Program sorumlusu ve Program Koordinatörü kontrolünde düzenlenmektedir. Düzenlenmeler ÇUBİS'e entegre EBS'ye aktarılmaktadır. EBS'den mevcut/aday öğrencilerin ve dileyen herkesin ulaşabileceği şekilde yayınlanmaktadır. Ayrıca program web sayfasında hakkımızda bölümünden de ulaşılabilir (2.1.1. Ebeklik Bölümü Web Sayfası, <https://ebelik.cu.edu.tr/cu/bolumumuz/egitim-programinin-amaci-ve-ogrenim-kazanimlari>, 2.1.2. Eğitim Bilgi Sistemi, <https://eobs.cu.edu.tr/Program/GenelBilgi/593>). Her bir PÇ'nin her ders ile ilişkisi ÇUBİS üzerinden dersin öğretim elemanı tarafından tanımlanmaktadır. Program sorumlusu ve Koordinatörü tarafından kontrolleri sağlanmaktadır (2.1.3. CUBİS_Ders bilgi paketi tanımlama sistemi ve süreci). Sistemde tanımlanan her dersin öğrenme hedeflerinin PÇ ile ilişkisi EBS üzerinden ulaşılabilir hale gelmektedir (2.1.4. EBS_Program Öğrenme Çıktıları ile Dersler arasındaki ilişki tablosu).

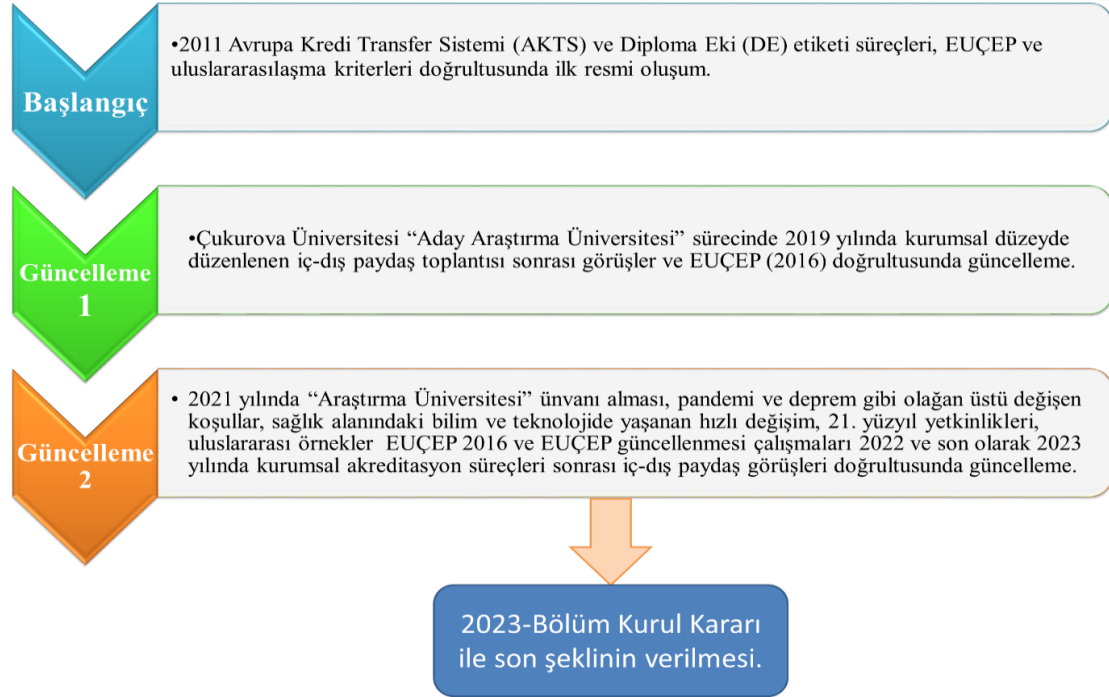
Programın eğitim amaçları, tüm paydaşlar tarafından kolayca erişilebilecek şekilde Bölüm web sayfasında ve kurumsal eğitim bilgi sistemi sayfasında iç ve dış paydaşlarımız tarafından kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmıştır (2.1.3. Ebeklik Bölümü Web Sayfası, <https://ebelik.cu.edu.tr/cu/bolumumuz/egitim-programinin-amaci-ve-ogrenim-kazanimlari>). Bölüm ya da kurum kararları doğrultusunda yapılan değişiklikler sonucunda yapılan her yeni düzenleme ve duyuru bölüm “web içerik komisyonu” tarafından sistemde güncellenmekte ve yayınlanmaktadır. PÇ'lerin TYYÇ ile ilişkisi ÇUBİS'ten tanımlanmakta ve EBS'den ulaşılabilir hale gelmektedir. Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi Sağlık alanı bileşenlerini kapsayacak şekilde düzenlenmiş Tablo 2.1.1.'de sunulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bileşenleri ile uyumdur (2.1.5. Program Çıktıları ile TYYÇ İlişkisi). Program çıktılarının eğitim amaçları ile ilişkisi tabloda sunulmuştur (2.1.6. Programın Eğitim Amaçlarının Program Çıktıları ile İlişkisi).

Kalite kültürünün kurum düzeyinde yerleşmesi ile bu sıklığın 5 yılı aşmaması önerilmekte ve programca dikkate alınmaktadır. Bu güncelleme çalışmaları için şu yöntemler kullanılmaktadır;

- Güncelleme çalışmasına duyulan ihtiyacın bölüm kurulunda görüşülmesi ve süreç planlaması
- İç-dış paydaş toplantıları ile görüş alışverişi yapılması (Yüz yüze / online toplantılar)
- İlgili komisyon tarafından ön çalışma yapılması ve bölüm kurulunda görüşülmesi (Bölüm kurulunun görüşlerinin alınması)
- Güncellenen son şeklinin paydaş görüşüne sunulması (Google formlar üzerinden tüm paydaşlara yönelik anketler)
- Görüş ve değerlendirmelerin raporlanması (İstatistiksel analiz)
- Görüşler ve önerilerin komisyon toplantısında tekrar görüşülmesi (Yüz yüze toplantı)

- Bölüm kurul kararı ile son şeklinin verilmesi (Yüz yüze toplantı) (2.2.3. Uluslararası taramalar 2.2.6. Süreçlere ilişkin komisyon tutanak ve raporu, 2.2.7. Öğrenci değerlendirmeleri ve görüşleri, 2.2.8. Mezun anketi, 2.2.9. Ebelik Bölümü Kalite Komisyonu Dış Paydaş Toplantı Raporu, 2.2.10. Program Öğrenme Çıktılarının Güncellenmesine Dair Bölüm Kurul Kararı)

Şekil 2.1 Programı Amaçlarını ve Program Çıktılarını Güncelleme Süreçleri



Tablo 2.4.3. Program Çıktılarının Sağlandığını Gösteren İzleme Yöntemleri

İzleme Yöntemleri	Kanıtlar
Ders başarısını değerlendirme modülü	- Eğitim Öğretim Komisyonu ve Akreditasyon Koordinasyon Komisyonu Raporları
Öğrencilerin çalışma raporları ve öğrenciler tarafından hazırlanmış olan her türlü doküman ve geri bildirimler.	- Değerlendirilmesi yapılmış bakım planı örnekleri - Öğrenci tarafından oluşturulmuş ders sunumları
Hizmeti kullananların değerlendirmeleri ve klinik uygulamalar için klinik çalışanların değerlendirmeleri	- Klinik çalışanlardan gelen teşekkür yazıları - Uygulamalı derslere ait mentörler tarafından doldurulan uygulama değerlendirme formu örnekleri - Öğrenci tarafından oluşturulmuş ders sunumları - Ders için hazırlanan ödevler ve derse ait sınavlar - Ebelik Bölümü Derslerinde Aktif Öğrenme Yöntemlerinin Kullanım Örnekleri - ÇÜ SBF Ebelik Bölümü Mezuniyeti Kriterleri

	Değerlendirme Komisyonu Tutanakları
Öğretim elemanı ve öğrenci değerlendirme raporları, bu değerlendirmelere göre ne tür iyileştirmelerin yapıldığına ilişkin kanıtlar	- Örnek uygulama değerlendirme formu - uygulama değerlendirme formlarının program çıktıları ile ilişkilendirilerek güncellenmesi - Değerlendirilmesi yapılmış bakım planı örnekleri - Sınav soruları, program ve öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren örnek çalışmalar
Yaşam boyu öğrenme modülü	- Öğrencilerin alanına özgü bilimsel kongrelere katılımı - Öğrencilerin katıldığı bilimsel etkinliklere katılımı

Öğrenciler

Öğrenci Kabulleri

Programa öğrenci kabulünde Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'nin yapmış olduğu sınavı kazanmış olmak ve başka bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı olmamak temel şarttır. Ebelik Programı, açıldığı yıldan itibaren sayısal puan türünde (yıllara göre YGS 2/MF3/SAY) öğrenci almaktadır. Programın öğretim dili Türkçe olup ÖSYM tarafından verilen yerleştirme sonuç belgesi ile öğrenci kabul edilir. Öğrenci kabulünde özel koşullar bulunmaktadır. Bu koşullar ÖSYM kılavuzunda belirtilmektedir (**3.1.1.1** 2022 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzları, <https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2022/YKS/TERC%C4%B0H/tkilavuz27072022.pdf>). Öğrenci kontenjanları, her yıl Rektörlük tarafından bölüm öğrenci kontenjanlarına ilişkin görüş fakülteden istenir. Bölümde bulunan akademik personel sayısı ve fiziki koşullar değerlendirilerek ebelik bölüm kurulu kararı ile (**3.1.1.2**. Bölüm Kontenjanına İlişkin Bölüm Kurul Kararı) kontenjan belirlenerek fakülte yönetimine sunulur. Belirlenen kontenjanların üniversite Senatosu tarafından onaylanmasının ardından Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)'e gönderilir. Nihai sonuç YÖK tarafından belirlenerek Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) kılavuzunda ilan edilir.

Öğrenciler, üniversitenin ana sayfasında yayınlanan tarihlerde, YÖK, ÖSYM ve Rektörlüğün (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) belirlediği ilkeler doğrultusunda istenilen belgelerin sunulmasıyla kayıtlarını gerçekleştirir.

Yatay geçiş ile her yıl ğrenci başvuruları değerlendirilmekte ve ğrenci kabul edilmektedir. Öğrenciler genel not ortalaması ve Ek Madde 1 merkezi yerleştirme puanı olmak üzere iki şekilde yatay geçiş hakkına sahiptir. Başvurular niversite ana sayfasında ilan edilir. Başvurular online yapılmaktadır (<https://yataygecisbasvuru.cu.edu.tr/>). Gerekli başvuru belgeleri ğrenci tarafından sisteme yüklenir ve başvuru tamamlanır. Başvuruya ait bilgiler Birim ve Program sorumlusu UBİS hesabına tanımlanır. Başvuru belgeleri sistemden alınarak Yatay Geçiş- Muafiyet ve İtibak Komisyonuna iletilir (3.2.2.4. Komisyon listesi). Komisyon gerekli kontrol ve incelemelerini tamamlayarak Bölüm Başkanı'na iletir. Sonuçların ilanı niversite ana sayfasından yapılır (3.2.2.5. SBF Ebelik Bölümü 2023-2024 Gz Dönemi Yatay Geçiş Başvuruları ve sonuçları, 3.2.2.6. 2023-2024 Eğitim ğretim Yılı Güz Yarıyılı Ek Madde-1 Yatay Geçiş Sonuçları, 3.2.2.7. Yatay Geçiş ile Gelen ğrencinin Ders Muafiyet Yazısı, 3.2.2.8 Yatay Geçiş ile Gelen ğrencinin Transkripti). Program ift anadal uygulanmamaktadır. Son 5 yılda dikey geçişle ğrenci alınmamıştır.

Öğrenci Değişimi

Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları kapsamında ikili anlaşmalarımızın olduğu güncel eğitim kurumlarına ait listeler kanıtta sunulmaktadır (3.3.1. Erasmus İikili Anlaşma Listesi, 3.3.2. Farabi İikili Anlaşma Listesi, 3.3.3. Mevlana İikili Anlaşma Listesi). Programda, her eğitim-ğretim yılının ilk haftasında yeni kayıt olan öğrencilere yönelik oryantasyon programı düzenlemektedir. Oryantasyon programında, niversitenin öğrencilere sağladığı uluslararası işbirliklerine yönelik ayrıntılı bilgi verilmekte ve değişim programlarının (Erasmus, Mevlana, Farabi) bölüm koordinatörleri tarafından tanıtımları yapılmaktadır (3.3.4. Oryantasyon Programı).

2008-2024 yılları arasında altı lisans ve bir yüksek lisans öğrencimiz olmak üzere toplamda yedi öğrencimiz Erasmus programından faydalanarak Polonya ve Almanya'ya gitmiştir (3.3.5. Erasmus Giden ğrenci Belgeleri). Erasmus programından faydalanan öğrencilere ait bilgiler Tablo 3.4'te sunulmaktadır. 2016-2017 eğitim-ğretim yılında Farabi değişim programından faydalanarak göz ve bahar döneminde bölümümüzden eğitim almak üzere iki ğrenci gelmiştir (3.3.6. Farabi Gelen ğrenci Listesi). Farabi programından faydalanan öğrencilere ait bilgiler Tablo 3.5'te sunulmaktadır. Mevlana değişim programından yararlanan öğrencimiz bulunmamaktadır.

Tablo 3.4. Erasmus değişim programından yararlanan ğrenci bilgileri

Adı Soyadı	ğrenim Düzeyi	Kurum	lke	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
Burcu Avcıbay	YL	Nicolaus Copernicus University	Polonya	15.06.2008	15.09.2008
Meltem Ersöz	Lisans	Nicolaus Copernicus University	Polonya	15.06.2012	15.09.2012
Tuğçe Sakar	Lisans	Nicolaus Copernicus University	Polonya	15.06.2011	15.09.2011

Zeynep Yurdam	Lisans	Frauenarztpraxis Dr. Kocer	Almanya	14.07.2023	02.10.2023
Bahja Adinasir Abdullah	Lisans	Witelon Collegium State University	Polonya	20.07.2023	20.09.2023
Yıldız Özbağdat	Lisans	Frauenarztpraxis Dr. Kocer	Almanya	01.07.2024	22.09.2024
Selin Bozkurt	Lisans	Frauenarztpraxis Dr. Kocer	Almanya	01.07.2024	22.09.2024

Tablo 3.5. 2008-2023 yılları arasında Farabi değişim programı öğrenim hareketliliği bilgileri

Adı Soyadı	Öğrenim Düzeyi	Geldiği Üniversite	Eğitime Geldiği Sınıf	Tercih Ettiği Dönem
Zilan Baran	Lisans	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	2	Güz+Bahar
Merve Yalçın	Lisans	Atatürk Üniversitesi	2	Güz+Bahar

Danışmanlık ve İzleme

Akademik danışmanlık hizmetleri, üniversitenin Ön Lisans ve Lisans Programlarında Akademik Danışmanlık Yönergesi kapsamında sürdürülmektedir (3.4.1.1. Çukurova Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği). Akademik danışman; ders kayıt, ders ekleme/çıkarma, ders AKTS ve kredilerini tamamlama, yatay geçiş, yurtiçi ve yurtdışı değişim programları, öğrencilerin kariyer planları ve ihtiyaç duyulan konularda bilgilendirme yapmaktadır. Her yıl/ dönem öğretim elemanı tarafından danışmanlık gün ve saatleri belirlenir, görülür şekilde ilan edilir ve web sayfasında duyurusu yapılır. Öğretim elemanlarının en az haftada iki saat bireysel akademik danışmanlık günleri bulunmaktadır. Öğrencilerin memnuniyetlerini değerlendirmek, mevcut sorunları çözümlmek, istek ve önerileri dikkate alarak yeni eğitim-öğretim yılının planlamasını yapmak amacıyla her yarıyıl sonunda sorumlu olduğu tüm öğrenciler ile akademik danışmanlık toplantısı yapılmaktadır (3.4.1.2. Akademik Danışmanlık Toplantı Örneği).

Tablo 3.6. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Danışmanlık Sayısal Veriler

Öğretim Elemanı	Danışan Öğrenci Sayısı	Sınıf
Prof. Dr. Sultan ALAN	107	1.Sınıf
Prof. Dr. Şule GÖKYILDIZ SÜRÜCÜ	54	2.Sınıf
Doç. Dr. Ebru GÖZÜYEŞİL	50	2.Sınıf
Dr. Öğr. Üyesi Melike ÖZTÜRK ÇELİKTEKİN	80	3.Sınıf
Dr. Öğr. Üyesi Meltem AKBAŞ	46	4.Sınıf
Öğr. Gör. Ayseren ÇEVİK	43	4.Sınıf
Doç. Dr. Burcu AVCIBAY VURGEÇ	20	Artık yıl

Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesinde, Çukurova Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Çukurova Üniversitesi Uygulamalı Eğitimler Yönergesi esas alınmaktadır (3.5.1. Çukurova Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Çukurova Üniversitesi Uygulamalı Eğitimler Yönergesi). Program özelinde yaz stajına ilişkin usul ve esaslar ek değerlendirme ölçütleridir (3.5.2. Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü Stajlara İlişkin Usul ve Esaslar). Ek olarak başarı değerlendirmesini, sistemli ve tutarlı bir şekilde gerçekleştirmek amacıyla kurulmuş ilgili program komisyonları ve çalışma esasları ile değerlendirme süreçleri güvence altına alınmıştır. Bu komisyonlardan Eğitim Komisyonunda öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır. Bu komisyonların yürütülmesine yönelik bölüm kurulu kararı ile usul ve esaslar oluşturmuş ve web sitesinde yayınlanmıştır (3.5.3. Komisyonlar Usul ve Esaslar Bölüm Kurul Kararı).

Mezuniyet Koşulları

Bölümümüzde lisans, yüksek lisans ve doktora programları bulunmaktadır. Bölümümüzde eğitimi devam eden ve mezun olan lisans, yüksek lisans ve doktora öğrenci ve mezunlarına ilişkin son beş yıla sayısal veriler Tablo 3.7’de verilmiştir. Bölümümüzde hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

Tablo 3.7. Son 5 yıl Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları ^a			Mezun Sayıları ^a		
		1	2	3	4	L	YL	D	L	YL	D
2024-2025	-	107	103	79	90	379	7	25	-	1	3
2023-2024	-	103	79	90	92	372	6	22	89	2	-
2022-2023	-	77	91	90	85	343	9	20	85	3	-
2021-2022	-	91	87	88	88	354	13	13	88	5	-
2020-2021	-	94	87	90	72	343	13	8	72	3	-
2019-2020	-	84	91	72	83	330	9	-	83	4	-
2018-2019	-	88	71	83	84	326	13	-	84	5	-

Not: Kurum ziyareti başlangıcında tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulacaktır.

L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora;

Öğrencilerin mezuniyet değerlendirmesinde Çukurova Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (3.6.1. Çukurova Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği) ve EUÇEP esas alınmaktadır (3.6.2. Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı). Lisans programından mezun olabilmek için öğrencilerin 240 AKTS krediyi tamamlaması ve bütün derslerden geçer not alarak genel ağırlıklı not ortalamasını en az 2.00 olması temel koşuldur (3.6.1. Çukurova Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği). Öğrencilerin EUÇEP yeterliklerini karşılama durumlarına yönelik mezuniyet değerlendirmesi geçmiş yıllarda danışman ve 4. Sınıf uygulamalı derslerin sorumlu öğretim elemanı tarafından onaylanmaktaydı.

Mezuniyet Değerlendirme Komisyonu kurulması ile değerlendirme 4. Sınıf uygulamaları derslerden sorumlu öğretim elemanlarının da görüşü alınarak Mezuniyet Değerlendirme Komisyonunca yapılmaya başlanmıştır (3.6.3. Ebelik Bölümü Mezuniyet Değerlendirme Komisyonu Usul ve Esasları). Bu kriterleri değerlendirmek amacıyla Ebelik Bölümü Mezuniyet Değerlendirme Komisyonu yılsonunda toplanarak öğrencilerin mezuniyet kriterlerini değerlendirir. Son yıllarda bu kriterlerden özellikle doğum sayısını tamamlamak güçleşmiştir. Ancak bunun için son yıl çeşitli düzenlemeler ders özelinde yapılmaktadır. Dal hastanesine tüm öğrencilerin rotasyon yapması ve hasta içerisinde tüm öğrencilerin doğumhaneye rotasyon yapması sağlanmaktadır. Dönem içerisinde kriterlere ilişkin bilgi toplanmakta ve ihtiyaç duyulduğunda yeniden düzenlemeler yapılmaktadır. Öğrencilerin birbirine destek olması teşvik edilmektedir. Özellikle doğum kriterlerini tamamlayamayan öğrenciler, yarı simülatör maket üzerinde ve öğretim elemanı gözetiminde eksik doğum sayıları kadar doğum yaptırmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin mezuniyet kriterlerini karşılayabilecek klinik becerilere sahip olmasını sağlamak amacıyla dört yıl süresince küçük öğrenci grupları ile uygulama eğitimleri ve değerlendirmeleri yapılmaktadır (3.6.4. Mezuniyet Değerlendirme ve Uygulamalı Dersler).

3.6.c. Yukarıda verilen mezuniyet kriterlerini tam olarak sağlayanlar Ebe unvanı ile mezun olmaktadır. Öğrencilere mezuniyet belgesi ile aldıkları dersleri ve başarı notlarını gösteren bir öğrenim belgesi (transkript) verilmektedir (3.6.5. Mezun Öğrenci Transkripti).

Öğrenci Temsiliyeti

2022-2023 eğitim-öğretim döneminde öğrenciler ile yapılan kalite işbirliği toplantısı sonunda Ebelik Bölümü Öğrenci Alt Çalışma Grubu Üyelik Değerlendirme anketi uygulanmış ve sonuçları rapor haline getirilmiştir (3.7.1. Öğrenci Alt Çalışma Grubu Değerlendirme Raporu). Bu raporda elde edilen sonuçlar doğrultusunda Eğitim, Kalite ve Akreditasyon, Bilimsel Faaliyet ve Etkinlik Düzenleme, Öğrenci Bilimsel Araştırma ve Etkinlik, Spor ve Sosyal Faaliyet Komisyonlarımızda öğrenciler de yer almaktadır (3.7.2. Ebelik Bölümü Komisyonlar Listesi). Kalite ve Akreditasyon Komisyonumuza üye olan öğrenciler, kalite ile ilgili toplantıların yanı sıra belirli tarihlerde yapılan bölüm kuruluna da katılım sağlamaktadır (3.7.3. Toplantı Raporu). Öğrencilerin sadece birim de değil üniversitede çeşitli kurullarda temsil yeti sağlamaları desteklenmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi Birim Danışma Kurulunda üyeliği (3.7.4. Fakülte Birim Danışma Kurulu), Çukurova Üniversitesi Kadın Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezine (KADAUM) bağlı olarak kurulan Cinsel Taciz ve Cinsel Saldırıya Karşı Destek Birimi (CTS) kurulu üyeliği (3.7.5. Cinsel Taciz ve Cinsel Saldırıya Karşı Destek Birimi Kurulu) ve Üniversite Öğrenci Alt Çalışma Grubu üyelikleri ile öğrenciler birim ve öğrenci temsiliyetinde rol almaktadır (3.7.6. Çukurova Üniversitesi Kalite Birimi Öğrenci Alt Çalışma Grubu Üyeleri).

Öğrencilere Sağlanan Olanaklar

Bilimsel olanaklar

Öğrencilerin bilimsel faaliyet yürütmeleri program eğitim planıyla güvence altına alınmaktadır. “Ebelikte Güncel Araştırmalar” ve “Araştırma Teknikleri ve İstatistik” dersleri ile öğrencilere bilimsel araştırma becerisi kazandırılmaktadır. Bu derslerle sınırlı kalmamak üzere araştırma planlama, yürütme ve sonuçlandırma aşamalarında öğrencilere destek sağlanmaktadır. Başta Ebelik Öğrencileri Kongresi olmak üzere ulusal kongrelerde bildiri ile yer almaları desteklenmekte ve kongrelere birlikte katılım sağlanmaktadır. Bunlara ek olarak 3. Uluslararası & 7. Ulusal Ebelik Öğrencileri Kongresi’ne 2016 yılında Çukurova Üniversitesi Ebelik Bölümü ev sahipliği yapmıştır. Bu süreçte öğrencilerin düzenleme kurulu üyelikleri ile bir kongre düzenleme deneyimi kazanmaları sağlanmıştır. Bu kongreye ev sahipliği yapılması ile tüm öğrencilerin en az bir kez bir kongre deneyimi edinmesi sağlanmıştır. Çukurova Üniversitesi Ebelik bölümü ev sahipliğinde 2 kez “Çukurova Ebelik Sempozyumu” gerçekleştirilmiştir. Bu sempozyumlarda öğrencilerin de görev alması sağlanmıştır (3.4.3.3. Düzenlenen Bilimsel Etkinlikler).

Öğrencilerin bilimsel araştırmaya ve bilimsel etkinliklere katılımını teşvik etmek, desteklemek ve kontrolü sağlamak amacıyla Ebelik Bölümü Öğrenci Bilimsel Araştırma ve Etkinlik Komisyonu kurulmuştur. Komisyona gönüllü olarak katılmak ve aktif rol almak isteyen öğrenciler de dâhil edilmiştir (3.7.2. Ebelik Bölümü Komisyonlar Listesi). Öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılımını desteklemek amacıyla öğretim elemanları ile birlikte bilimsel araştırmalar planlanmakta ve öğrenci kongrelerine birlikte katılım sağlanmaktadır (3.8.1. Öğretim Elemanı ve Öğrenci Bilimsel Faaliyetleri). Özellikle Ebelik Öğrencileri Kongresine katılım için her yıl hazırlık yapılmaktadır (3.8.2. Öğrenciler ile Planlanan Bilimsel Araştırmalar). Mesleki bilimsel bilgi aktarımını sağlamak amacıyla Ebeler Haftası ve Ebeler Günü gibi özel günlerde öğrencilerimize yönelik yüz yüze veya çevrimiçi bilimsel etkinlikler oluşturulmakta ve katılımları sağlanmaktadır (3.4.3.3. Düzenlenen Bilimsel Etkinlikler). Bölüm dışında düzenlenen ve öğrencilerimizi ilgilendiren alanlarda ve konularda düzenlenen bilimsel etkinlikler öğrencilerimize duyurulmakta ve katılımları desteklenmektedir (3.8.3. Bilimsel etkinlikler: <https://ebelik.cu.edu.tr/cu/activities/scientific-activities>). Tüm bunların yanı sıra öğrencilerin mesleki anlamda faydalanabilecekleri farklı fakülte veya kurumlar tarafından düzenlenen programların duyurusu bölüm öğrenci temsilcisi aracılığıyla yapılmakta ve katılımları desteklenmektedir (3.8.4. Medikososyal Seminerleri).

Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar

Çukurova Üniversitesinde kurumsal düzeyde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimleri desteklenmektedir. Üniversite bünyesinde yer alan gösteri merkezleri, amfiterenler, sosyal alanlar, kulüpler ve spor tesisler öğrencilerin kullanımına açık alanlardır. Kapalı yüzme havuzu, sağlıklı yaşam merkezi, kampüs çarşısı, kayıkhanesi, açık hava amfi tiyatrosu öğrencilerin kullanımına açık sportif ve sosyal alanlardır. Kongre merkezi ve Mithat Özhan/Afife Jale/ Akif Kansu/ Hipokrat amfiterenleri çeşitli kültürel ve bilimsel faaliyetlerin sürdürüldüğü amfiterenlerdir. Tüm bunlara ek olarak öğrencilerin sportif ve sosyal etkinliklere katılımını teşvik etmek ve desteklemek amacıyla Ebelik Bölümü Spor ve Sosyal Faaliyet Komisyonu kurulmuştur.

Komisyonu gönüllü olarak katılmak ve aktif rol almak isteyen öğrenciler de dâhil edilmiştir (3.7.2. Ebelik Bölümü Komisyonlar Listesi). Program ders planında “Üniversitede Yaşam Kültürü” “Ebelikte Kültürel Aktiviteler ve Halk Dansları dersleri ile öğrencilerin gelişimleri desteklenmektedir. Üniversitede, öğrencilerin her türlü sportif, kültürel, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerini destekleyen öğrenci kulüpleri bulunmaktadır. Öğrencilerimiz ilgi alanlarına göre kulüplere üyelikleri bulunmaktadır (3.8.5. Öğrenci Kulüpleri). Öğrencilerimizin tiyatro, halk oyunları, bazı spor dalları, diksiyon, işaret dili gibi alanlarda lisans ve sertifikaları bulunmaktadır (3.8.6. Öğrenci Sertifika, Lisans ve Etkinlikleri). Sportif ve sanatsal faaliyetlerin yanı sıra program öğretim elemanları Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ile iş birliği içerisinde çalışmaktadır. STK’lardan burs temini yanı sıra bursiyer öğrencilerin STK’larda alanları ile ilgili eğitim planlamalarına destek olunmaktadır. Kent konseyi üyeliği olan öğretim elemanlarının desteği ile Seyhan Belediyesi bünyesinde Kadın Dayanışma Merkezi’nde kadın sağlığı açısından önemli olan konularda belirli aralıklarla yüz yüze ve çevrimiçi eğitimler düzenlenmektedir. Sosyal medyada planlanan bilgilendirmelere bölüm öğretim elemanlarımız katılmakta ve öğrencileri de katılmaları yönünde desteklemektedir (3.8.7. Öğrencilerin Eğitim Faaliyetleri). Bu işbirliklerini güçlendirmek adına 2023 -2024 döneminden itibaren Ana Çocuk Sağlığı Hizmetleri Kapsamında Seyhan Belediyesi Bünyesinde Kadın Dayanışma Merkezinde uygulama eğitimlerine çıkmaları planlanmıştır. Öğrenciler ve öğretim elemanlarının sosyal iletişimini güçlendirmek amacıyla piknik, yemek, mezuniyet balosu gibi sosyal etkinlikler de yapılmaktadır (3.8.8. Öğrencilerin Sosyal Etkinlikleri). Aynı zamanda mezunlar ve öğrenciler ile iletişim sürdürmek, bilimsel ve sosyal etkinliklerin duyurusunu yapabilmek adına sosyal medya hesapları aktif olarak kullanılmaktadır (3.8.9. Sosyal Medya Hesapları). Ebelikte Toplumsal Duyarlılık ve Gönüllülük, Ebelikte Toplumsal Sorumluluk ve Sosyal Sorumluluk Projesi dersleri kapsamında öğrenciler, düzenli olarak toplumun farklı kesimlerindeki gruplara sağlık ile ilgili bilgilendirme eğitimleri yapmaktadır (<https://ebelik.cu.edu.tr/cu/activities/social-responsibility-activities>).

Öğrenci Memnuniyeti

Öğrencilerimiz ile dönem başında veya sonunda olmak üzere genel bir toplantı yapılmakta, istek ve önerileri değerlendirmek adına memnuniyet anketi yapılmaktadır (3.9.1. Öğrenci Kalite İşbirliği Toplantısı). Bu ankette bölüm altyapı olanakları, teorik ve uygulama dersleri, bölüm öğretim elemanları, bölümün sosyal ve kültürel etkinlikleri öğrenci tarafından değerlendirilmektedir (3.9.2. Öğrenci Genel Memnuniyet Değerlendirme Anketi Raporu). Bu değerlendirme raporu önerileri doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmış (3.9.3. Bahçe Fiziki Ortam Düzenlenmesi), bölüm bilimsel ve sosyal faaliyet düzenleme sıklığı artırılmıştır (3.8.7. Öğrencilerin Eğitim Faaliyetleri: <https://ebelik.cu.edu.tr/cu/activities/scientific-activities>, 3.8.8. Öğrencilerin Sosyal Etkinlikleri: <https://ebelik.cu.edu.tr/cu/activities/social-activities>;). Bunların yanı sıra her dönem sonunda hem üniversitemizin yaptığı genel ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketi ve bölümümüzün yapmış olduğu öğrenci ders ve öğretim elemanı memnuniyet anketi yapılan öğrencilerden geribildirimler alınmakta ve bu doğrultuda yeni dönemde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (3.5.7. ÇÜBİS Ders Değerlendirme Raporu, 3.5.8. Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Raporu).

Disipline Özgü Ölçütler

Disipline Özgü Ölçütler

Ebelik programını başarı ile tamamlayıp “EBE” unvanını alarak mezun olan lisans mezunları içindir. Ebelik, “gebelik öncesi, gebelik, doğum, doğum sonrası ve yaşamın ilk haftaları boyunca kadınlara, yeni doğan bebeklere ve ailelere yönelik becerikli, bilgili ve şefkatli bakım” olarak tanımlanmaktadır. Giderek güçlenen kanıtlar ebelerin toplum sağlığı göstergelerinde hayati bir rol oynadığını ve eğitilmiş ebeler tarafından verilen bilgi, beceri, meslek ahlakı ve yasalarına dayalı bakımın anne ve yenidoğan ölümlerinde hızlı ve sürekli azalmayla ilişkili olduğunu göstermektedir. Bu nedenle ebelik eğitim programları, kendini değişen koşullara göre yenileyen disipline özgü ölçütlerle uyumlu olmalıdır.

Çukurova Üniversitesi Ebelik Programında disipline özgü ölçütlerde mezuniyet için EUÇEP ve SABAK ölçütleri dikkate alınmaktadır. Çukurova Üniversitenin belirlediği mezun olabilmek için gerekli koşullara ek olarak öğrencilerin bu ölçütleri sağlaması beklenir. Bu ölçütlerden EUÇEP programın temel dayanağıdır. Güncellemeler, program öğretim elemanları tarafından takip edilerek iyileştirmeleri yansıtacak şekilde yenilenmektedir.

EUÇEP yayınlanmış son güncellemesi 2016 yılında yapılmış olup 5 ana bileşenden oluşmaktadır (EUÇEP 2016);

1. Ebelik Lisans Eğitiminin Yeterlikleri
2. Ebelik Ulusal Yeterlikler Çerçevesi
3. Ebelik Lisans Eğitiminin Kavram ve Felsefesi
4. Ebelik Süreci
5. Temel Ebelik Uygulamaları

EUÇEP (2016) Yeterlikleri

Yeterlik 1: Ebeler kadın, yenidoğan, çocuk ve ailelere kaliteli, kültürel farklılıklara duyarlı hizmet sunabilmek için obstetri, jinekoloji, neonatoloji, sosyal bilimler, halk sağlığı ve etik konularında gerekli bilgi ve beceriye sahiptir.

Yeterlik 2: Ebeler topluma; sağlıklı aile yaşamı, planlı gebelikler ve pozitif (olumlu) ebeveynliği desteklemek için kültüre duyarlı ve kaliteli sağlık eğitimi ve hizmetleri sunar.

Yeterlik 3: Ebeler, gebelik döneminde sağlığın korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi için düzenli izlem ve takip yapar. Risklerin erken tanınması, tedavinin sürdürülmesi ve risk durumunda gebelerin sevkini de içeren kaliteli doğum öncesi bakım hizmeti sunar.

Yeterlik 4: Ebeler travay ve doğumda (doğum sırasında) kültüre duyarlı, kaliteli hizmet sunar, hijyenik koşullarda güvenli ortam sağlar. Kendi sorumluluğunda doğum yaptırır, acil ve riskli durumlarda uygun yaklaşımda bulunur.

Yeterlik 5: Ebeler, kapsamlı ve kaliteli postpartum bakım sunar. Kadın ve ailesi için kültürel farklılıklara duyarlı yaklaşım içinde postpartum döneme adaptasyonu sağlar.

Yeterlik 6: Ebeler doğum sonrası sağlıklı bebekler için nitelikli, yenidoğan bakımı verebilecek gerekli bilgi ve beceriye sahiptir.

Yeterlik 7: Ebeler, gebeliğin sonlandırılması ya da kaybı durumunda ulusal protokollere uygun biçimde bireyselleştirilmiş, kültürel farklılıklara duyarlı hizmet sağlar.

Yeterlik 8: Ebeler, alanlarıyla ilgili sürekli eğitim faaliyetlerini mezuniyet öncesi ve sonrası sürdürür.

Yeterlik 9: Ebeler, alanlarıyla ilgili konulardaki araştırmalara katılır, projelerde görev alır ve kanıta dayalı araştırma sonuçlarının hayata geçmesi için çalışır

Yeterlik 10: Ebeler hizmet verdikleri alanlarda kadına ve aileye danışmanlık yapar.

Yeterlik 11. Ebeler kadınlarla birlikte oldukları her alanda organizasyon yapabilir.